**海淀区高三年级练习历史参考答案2024.04**

一、选择题

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 题号 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 答案 | C | D | B | A | C | A | B | D | B | C |
| 题号 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |  |  |  |  |  |
| 答案 | C | D | B | D | A |  |  |  |  |  |

二、非选择题

**16.（10分）正统观·家国认同**

（1）观念：大禹、周文王等华夏领袖人物虽来自边疆地区，成为华夏正统；统治者应提高自身德行，如果能实行德治就合乎正统；占据中原，力图建立统一的政权；认同中原传统的五德终始说。3

影响：有利于推动少数民族接受和学习中原文化，促进民族交融；有利于统一多民族国家的发展。2

（2）争议：是否以宋为正统（或辽宋金三朝同等对待）。1

处理方法：对辽、金、宋三朝作同等看待/认为三朝并立/三史分修。1

评价：肯定了辽宋金时期并立的民族政权都对中国历史发展起到了重要作用；在疆域、文化、制度等方面，元朝与辽宋金存在继承关系；反映元朝大一统的局面。2

反映民族交融背景下历史撰述体例的新见解。1

**17.（12分）收回利权**

（1）不同：英、俄、德、法、日等国为了各自的利益，在中国划分“势力范围”。美国明确提出了“门户开放”政策, 承认各国在华“势力范围”内的既得权益，要求各国开放其势力范围，使美国也享有均等的机会，达到利益均沾的目的。2分

评价：19 世纪末, 第二次工业革命后世界资本主义向帝国主义过渡。列强掀起瓜分中国狂潮，争夺租借地和“势力范围”。加紧资本输出（扩大商业利益的同时，取得筑路、开矿等特权，尽量扩大并独享在华的侵略权益）。主张虽有不同，但都损害了中国的领土主权完整，加深了中国半殖民地半封建社会程度。门户开放反映了列强瓜分中国的暂时妥协。（4分。如果结合帝国主义发展不平衡进行评价，或指出本质上都是侵略中国，或其他评价，言之成理给分。）

（2）收回利权运动范围广、群众广泛参与，取得一定的成果，是维护国家民族利益、主权而进行的爱国运动。（列强都取得了经济利益）2

甲午战争后，中国民族危机不断加深。民族资本主义的发展，民族资产阶级力量壮大。中国人民的民族意识进一步觉醒，对于国家主权和利权问题的认识不断深化。

推动了中国民主革命形势的发展（四川保路运动为武昌起义爆发提供了条件）。一定程度上维护了中国的主权，抵制了列强对中国的经济侵略。4

**18.（12分）工业化时代的世界大势**

**[参考示例]**

视角1：欧美通过资产阶级革命建立了资本主义制度。英国资产阶级革命后建立起君主立宪制。美国独立战争是一场民族独立运动，也是一场资产阶级革命，建立起联邦制共和制。法国大革命和拿破仑战争沉重打击了欧洲的封建制度，传播了启蒙思想和《民法典》。随着工业革命的发展，资本主义在全球范围内扩展（通过资产阶级革命、改革和民族独立战争等，资本主义制度在世界建立并扩展）。4

视角2：工业化促进了人类文明进步。18世纪60年代至20世纪初，先后发生了第一次工业革命和第二次工业革命。英国工业革命后，蒸汽机广泛应用，机器生产代替手工生产，工厂制度建立，人类进入“蒸汽时代”。第二次工业革命，人类进入“电气时代”，垄断组织出现，主要资本主义国家进入帝国主义阶段。两次工业革命推动欧美工业化发展，人类进入工业化时代。4

视角3：世界联系加强和世界市场形成。随着工业革命的发展，西方国家经济军事实力增长，将亚非拉广大地区变成殖民地和半殖民地。交通通讯技术进步，西方列强加紧在世界范围内倾销商品、掠夺原料、输出资本。世界联系紧密，资本主义经济体系和世界市场形成。4

视角4：列强加紧侵略世界。列强展开争夺殖民地和霸权的斗争（七年战争、拿破仑战争、克里米亚战争、日俄战争和美西战争、瓜分非洲及评价准确）。资本主义国家间发展不平衡，20世纪初掀起瓜分世界狂潮。三国同盟三国协约，帝国主义两大军事集团形成，最终导致第一次世界大战爆发。帝国主义战争给人类历史造成重大灾难。4

**说明：每个视角史事叙述准确，并作出合理的解释或得出正确的结论。本题答案的最后有一个总的概括或评价，或对三个视角的关系作出合理解释，可给分，满分不超过本题总分。如有其他角度也可同等给分。**

|  |  |
| --- | --- |
| 等级 | 要求 |
| 水平三（12-9分） | 能提取3个视角，归纳正确，解释充分（每个视角列举2至3个具体史事且解释正确） |
| 水平二（8-5分） | 能提取3个视角，史事运用准确，仅1-2个视角解释充分  能提取2个视角，史事运用准确，解释充分  能提取2个视角，史事运用准确，仅1个视角解释充分  能提取3个视角，史事运用准确，解释不充分（仅运用1-2个史实） |
| 水平一（4-1分） | 能提取1个视角，史事运用准确，解释充分  能提取1-3个视角，没有解释；或仅归纳三个历史概念且意义解释正确  没有角度或仅罗列史实，并且解释不充分 |

19.（11分）科学教育

阶段及特点：8分

新中国成立前：有一定发展，整体水平低。

①晚清时期：建立新式学堂；开设近代科学课程；学制改革的推动

②民国时期：新文化运动提倡科学方法/精神

（新中国成立前共3分，1点1分）

新中国成立后：发展迅速，整体水平持续提升。

①新中国成立至改革开放前：设立专门机构；国家号召、鼓励

②改革开放以来：科研机构和专业技术人员迅速增加；实施“科教兴国”战略；

③中国特色社会主义新时代：科技进步贡献率持续提升；专利授权数量迅速增加；建设创新型国家。

（新中国成立后共5分，1点1分）

注：1.如果建国后学生按“科教兴国”战略划分两个阶段也可。

2.如果学生没写“XXX时期”而是用材料中的时间划分阶段（如1867-1949、1949—1978）也可。

3.如果只列一堆史实完全没有分阶段，那就看答案里面有没有对的，最多不超过4分。如果只写了阶段，特点完全没写，给1分。4.学生写背景不得分，如果个别阶段划分不合理则该阶段不得分，其他阶段按照给分点给分。

认识：3分

改革开放以来，中国科技人才迅速增强，劳动者素养提高，自主创新和科学发明成果迅速增长。

创新驱动本质上是人才驱动；充足的科技人才是技术进步的主要驱动力。

科技创新推动经济社会发展。

创新型国家发展是中华民族伟大复兴和实现中国梦的途径。

（3分，相关且正确，说明关系2分+深层次认识1分）

**20.（10分）火药的传播**

（1）发明与使用：中国在唐朝时已经发明了火药，并用于军事。宋元时期，火药和火器在中国广泛使用。13世纪中期蒙古西征时使用火药和火器，为文化交流提供契机，欧洲人了解了火药和火器。不晚于13世纪中期，阿拉伯人已经了解中国发明的火药，并对欧洲产生影响。14世纪前后，欧洲开始制作和使用火药和火器。5

传播路线：蒙古第二次西征传到欧洲，经阿拉伯地区传播到欧洲。1

（2）火药促进了人类战争方式的改变，从冷兵器时代逐步走向热兵器时代。（2）

欧洲人使用火药和火器打击了封建势力，加速了从封建社会向资本主义社会的过渡。（2）

欧洲人进一步改进火药和火器技术，新航路开辟后为欧洲早期的殖民扩张提供了条件，给亚洲、非洲、美洲人民带来灾难。（2。本小题最高分不超过4分。）